

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12
_____ И.Р. Сейфулина
« _____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Русский язык

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 3

Составитель: Микеян Людмила Ивановна

Учитель: Микеян Людмила Ивановна – учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 3 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта Э.В. Якубовской и Я.В. Коршуновой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2х частях. Москва «Просвещение» 2018.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых обучающихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения; совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирования у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществления нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. В это время у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с

формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки второклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

При обучении письму не рекомендуется выработать у обучающихся навык безотрывного письма. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет приём списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим обучающимся. Обучающимся предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учителем на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала третьеклассники списывают слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звукобуквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа обучающиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи обучающихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения школьников с умственной отсталостью.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых обучающихся крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребёнка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся третьего класса, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень (достаточный) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала, но скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Второй уровень (минимальный) ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 4 часа в неделю, всего 136 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

Личностные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к учебному материалу,
- формировать мотивацию к учебе,
- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу,
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности,
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных),
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре,
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски,
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря,
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической речи (вопрос-ответ),
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие;
- списывать с рукописного и печатного текста;

- с помощью учителя писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- с помощью учителя делить слова на слоги;
- с помощью учителя называть предметы и различать их по вопросам кто? что?;
- с помощью учителя составлять предложения.

Достаточный уровень

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- находить и называть слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов;
- называть слова, обозначающие предметы и подбирать к ним названия действий, признаки предметов;
- составлять предложение по вопросу, схеме, по картинке;
- списывать текст с рукописного и печатного текстов;
- делить слова на слоги;
- выделять предложения из речи и текста;
- называть предметы и различать их по вопросам кто? что?;
- находить ударные и безударные гласные звуки, слоги;
- находить и называть предлоги, отдельно писать с другими словами;
- писать под диктовку слова, предложения, текст.

К концу 3 класса ученики должны научиться:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двустишия;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координации. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Повторение

- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
- Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
- Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

- Согласные звуки и буквы.
- Гласные звуки и буквы.
- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
- Слова с буквами *и* и *й*, их различение.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.
- Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова и в середине.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.
- Гласные после шипящих *ш, ж, ч, щ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?.
- Большая буква в именах собственных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- Называние действий предметов по вопросам Что делает? Что делают? Что делал? Что сделал? Что сделает?.
- Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Изучение слов, обозначающих признаки:

- Называние признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?.
- Умение согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозначающими предметы
- Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя)
- Правписание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

- Построением предложения.
- Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.
- Закачивание начатого предложения
- Составление предложения из слов, данных вразбивку.

- Выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя и самостоятельно письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Устная речь

- Повторение пройденного за год.
- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Звуки и буквы	44	2	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3	Слово.	43	1	
4	Предложение	27	1	
5	Письмо и чистописание (В процессе изучения программного материала ежедневно 5-6 минут)			
6	Связная письменная речь (В процессе изучения программного материала ежедневно 5-6 минут)			
7	Повторение	22	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
	Повторение. Предложение.			
1-2	Выделение предложения из текста.	2		Составлять и записывать предложения. Определять количество предложений в тексте. Выделять предложения из текста.
3	Предложение и его схема.	1		Составлять и записывать предложения. Составлять схемы предложений. Соотносить схему с предложением.
4	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1		Правила записи предложения. Различать предложения – вопросы и предложения – ответы. Составлять предложения по вопросу. Соблюдать правильные интонации при чтении.
5	Завершение начатого предложения.	1		Дополнять предложения. Анализировать и записывать предложений. Составлять схемы предложений.
6	Различение набора слов и предложения.	1		Правила записи предложений. Различать предложения и набор слов. Составлять предложения из набора картинок, слов.
7 - 8	Порядок слов в предложении.	2		Составлять предложения из слов, данных в разбивку. Составлять схемы предложений.
9-10	Закрепление знаний о предложении.	2		Правила записи предложений. Составлять предложения по вопросу и из слов, данных в разбивку. Определять границы предложений. Списывать и записывать предложения под диктовку.
11	Диагностическая контрольная работа	1		Писать предложения и текст под диктовку, выполнять грамматические задания.
12	Работа над ошибками.	1		Анализировать ошибки, допущенные в диктанте. Работать над ошибками.
	Звуки и буквы.			
13	Знакомство с алфавитом.	1		Познакомить с алфавитом. Называть буквы алфавита. Записывать слова в алфавитном порядке.
14- 15	Звуки гласные и согласные.	2		Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечис-

				лять.
16	Ударение в словах.	1		Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, ставить знак ударения над ударной гласной.
17 - 18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	2		Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, ставить знак ударения над ударной гласной.
19	Деление слов на слоги.	1		Делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам.
20-21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2		Различать на слух твердые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
22-23	Перенос части слова при письме.	2		Делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам.
24-25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2		Различать на слух твердые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
26-27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2		Различать на слух твердые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Писать слова с буквами и, е, ё, ю, я под диктовку.
28	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1		Писать предложения и текст под диктовку, выполнять грамматические задания.
29	Работа над ошибками.	1		Анализировать ошибки, допущенные в диктанте. Работать над ошибками.
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		Различать на слух твердые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами и мягким (ь) знаком. Писать слова с мягким (ь) знаком под диктовку.
31	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1		Различать на слух твердые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами и мягким (ь) знаком. Писать слова с мягким (ь) знаком под диктовку.
32-33	Различение твёрдых и мягких согласных.	2		Различать на слух твердые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами и мягким (ь) знаком. Писать слова с твердыми и мягкими согласными. Выделять твердые и мягкие согласные на письме.

34	Написание жи – ши в словах.	1		Выучить сочетания букв жи – ши. Писать слова с сочетанием жи – ши.
35	Написание ча - ща в словах.	1		Выучить сочетания букв ча-ща. Писать слова с сочетанием ча-ща.
36	Написание чу – щу в словах.	1		Выучить сочетания букв чу-щу. Писать слова с сочетанием чу-щу.
37-39	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	3		Писать слова с гласными после шипящих ш, ж, ч, щ под диктовку.
40-41	Различение <i>б-п, в-ф</i> .	2		Выделять парные звонкие и глухие согласные б-п, в-ф в устной и обозначать их в письменной речи. Подбирать слова к каждой паре букв.
42-43	Различение <i>д-т, г-к</i> .	2		Выделять парные звонкие и глухие согласные д-т, г-к. в устной и обозначать их в письменной речи. Подбирать слова к каждой паре букв.
44-45	Различение <i>ж-ш, з-с</i> .	2		Выделять парные звонкие и глухие согласные ж-ш, з-с в устной и обозначать их в письменной речи. Подбирать слова к каждой паре букв.
46-47	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2		Выделять и называть парные звонкие и глухие согласные на конце слова в устной и обозначать их в письменной речи. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова.
48-49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		Выделять и называть парные звонкие и глухие согласные на конце слова в устной и обозначать их в письменной речи. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова.
50-53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	4		Выделять и называть парные звонкие и глухие согласные на конце слова в устной и обозначать их в письменной речи. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова. Подбирать проверочные слова.
54-56	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	3		Выделять и называть парные звонкие и глухие согласные на конце слова в устной и обозначать их в письменной речи. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова. Подбирать проверочные слова.
57	Контрольная работа по теме «Правописание парных согласных».	1		Писать предложения и текст под диктовку, выполнять грамматические задания.
58	Работа над ошибками.	1		Анализировать ошибки, допущенные в диктанте. Работать над ошибками.
	Слово.			

59-60	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	2		Находить слова, обозначающие предметы по вопросам кто? что? . Различать слова по вопросам кто? или что?.
61	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		Находить слова, обозначающие предметы по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом и ставить к данному слову вопрос..
62-63	Выделение названий предмета из предложения.	3		Находить слова, обозначающие предметы по вопросам кто? что? . Выделять слова- названия предметов из предложения, независимо от формы слова.
64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1		Отрабатывать умение правильно записывать имена, отчества. фамилии, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
65	Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, рек.	1		Отрабатывать умение правильно записывать названия городов. деревень, улиц, рек в предложениях, воспринимаемых на слух.
66- 67	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	2		Различать названия действий по вопросам что делает?, что делают?, что делал?, что делала?, что сделал?, что сделала?, что сделает?, что сделают? Подбирать к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие действия. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Учить ставить вопросы к словам, обозначающие действия.
68	Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала?, что сделал?, что сделала?	1		
69-70	Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала?, что делали?, что сделал?, что сделала?, что сделали?	2		
71-72	Различение названий действий по вопросам что сделает?, что сделают?	2		
73- 74	Постановка вопросов к названиям действий.	2		
75-76	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2		
77-78	Выделение названий действий из предложения.	2		
79-80	Определение признака предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?.	2		
				Различать названия признаков предмета по вопросам какой? , ка-

				какая?, какое?, какие?. Находить слова, обозначающие признаки предметов, в устной и письменной речи. Различать предметы по их признакам. Подбирать вопросы к названиям признаков предмета.
81-82	Различение предметов по их признакам.	2		
83-84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		
85-86	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2		
87-89	Названия предметов, действий и признаков.	3		Находить слова, обозначающие предметы, действия предметов и признаки предметов. Подбирать вопросы к данным словам. Угадывать предмет по данным признакам.
90	Предлоги в, на, с, из, у.	1		Выделять предлоги в устной и письменной речи. Отличать предлоги от других слов. Раздельно писать предлоги с другими словами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
91	Предлоги к, по со словами.	1		
92	Предлог от со словами.	1		
93	Предлоги над, под со словами.	1		
94	Предлог о со словами.	1		
95-96	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2		
97-98	Правописание предлогов.	2		
99	Контрольная работа по теме «Слово».	1		Писать предложения и текст под диктовку, выполнять грамматические задания.
100	Работа над ошибками.	1		Анализировать ошибки, допущенные в диктанте. Работать над ошибками.
	Предложение.			
101-103	Выделение предложений из текста.	3		Правила записи предложений. Составление предложений по вопросу и из слов, данных в разбивку. Определение границ предложений. Списывание и запись предложений под диктовку.
104-105	Предложение законченное и незаконченное.	2		
106-107	Распространение предложений.	2		
108-109	Слова в предложении	2		
110-111	Порядок слов в предложении.	2		
112-	Составление предложений.	2		

113				
	Повторение.			
114-116	Слово. Правила правописания в слове.	3		Выделять слова из предложений. Писать слова с изученными орфограммами. Делить слова на слоги. Выделять ударные и безударные гласные.
117	Контрольная работа по теме «Слово и предложение».	1		Писать предложения и текст под диктовку, выполнять грамматические задания.
118	Работа над ошибками.	1		Анализировать ошибки, допущенные в диктанте. Работать над ошибками.
119-121	Название предметов.	3		Находить слова, обозначающие предметы по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом и ставить к данному слову вопрос. Различать слова по вопросам кто? или что?.
122	Итоговая контрольная работа.	1		Писать предложения и текст под диктовку, выполнять грамматические задания.
123	Работа над ошибками.	1		Анализировать ошибки, допущенные в диктанте. Работать над ошибками.
124-126	Название признаков предмета.			Различать названия признаков предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?. Находить слова, обозначающие признаки предметов, в устной и письменной речи. Различать предметы по их признакам. Подбирать вопросы к названиям признаков предмета.
127-129	Название действий предмета.			Различать названия действий по вопросам что делает?, что делают?, что делал?, что делала?, что сделал?, что сделала?, что сделает?, что сделают? Подбирать к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие действия. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Учить ставить вопросы к словам, обозначающие действия.
130	Контрольное списывание			Самостоятельно списывать с печатного и рукописного текста.
131-132	Правописание предлогов.			Выделять предлоги в устной и письменной речи. Отличать предлоги от других слов. Раздельно писать предлоги с другими словами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
133-134	Звуки и буквы.			Называть гласные и согласные звуки и буквы. Выделять твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ

				слов.
135-136	Обобщение и закрепление пройденного по теме «Слово и предложение»			Выделять слова из предложений. Писать слова с изученными орфограммами. Делить слова на слоги. Составлять и записывать предложения. Определять количество предложений в тексте. Выделять предложения из текста.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2001.

Дополнительная

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. [Текст] / А.К.Аксенова. - М: ВЛАДОС, 2000 – 256 с.
2. Додух Н.В. Письмо и развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания. [Текст] / Н.В.Додух. - Волгоград, 2012 - 223 с.
3. В.В.Волина Занимательное азбукведение. Москва.Просвещение1991г.-368 с.
4. Мещерякова Н.П. Коррекция письменной речи в начальной школе разработки занятий 1-4 классы. [Текст] / Н.П.Мещерякова. - Волгоград, 2009 – 112 с.
5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. [Текст] / Под редакцией канд. пед, наук В.Г.Петровой.– М: Просвещение, 1976 - 195 с.
6. О.Е.Жиренко, А.А.Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.Москва «ВАКО»2006-368с.
7. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, Москва Просвещение 1991-176с.
8. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Сборник занимательных упражнений по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. [Текст] / А.Ундзенкова, Л.Колтыгина. - Екатеринбург, 2001 – 123 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. [Текст] / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 – 79 с..
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. [Текст]/О.В.Узорова, Е.А.Н
11. Е.С.Аннищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников АСТ Астрель Москва

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Раздаточный материал (схемы слов, предложений, касса букв и т.д.)
2. Цветные полоски.
3. Элементы букв.
4. Строчные и прописные буквы.
5. Письменные слоги, слова.
6. Разрезные картинки письменных слогов.
7. Азбука в картинках.
8. Сигнальные карточки

9. Карточки со слогами, словами.
10. Серия карточек: Составь словосочетание, предложение.
11. Плакат. Пиши красиво.
12. Наглядное пособие. Учим детей грамоте.
13. Сюжетные картинки.
14. Картинки для логопедической зарядки.

